



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ОТЕЦ ПАИСИЙ”- ГР. БАТАК

ул. „Иван Вазов” № 3, тел. 03553/23-34, e-mail: 1302491@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:

ДИРЕКТОР : *Райна Вълчинова*

/ Райна Вълчинова /

Заповед № 009/15.09.2022 г.



ГОДИШНА УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН В ОУ „ОТЕЦ ПАИСИЙ”- ГР.БАТАК ЗА УЧЕБНА 2022/2023 ГОДИНА

1. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ:

1.1. Характеристика на целодневната организация на учебния ден в училището:

В Основно училище „Отец Паисий”- гр. Батак се обучават ученици от I-ви до VII-ми клас в дневна форма на обучение, разпределени в 7 паралелки.

Организацията на учебния ден е целодневна съгласно чл.20, ал.1 от Наредба за организация на дейностите в училищното образование - задължителните учебни часове се провеждат до обяд, а дейностите по самоподготовка, за организиран отпих и физическа активност и занимания по интереси след обяд.

Целодневна организация на учебния ден се осъществява в следните групи:

- Първа група - ученици от I и IV клас,
- Втора група - ученици от I, II и III клас ,
- Трета група - ученици от V и VI клас,
- Четвърта група - ученици от VII клас.

1.2. Нормативно основание:

Училищната програма за целодневна организация на учебния ден е разработена съгласно Закона за предучилищно и училищно образование, Наредбата за организация на дейностите в училищното образование, Държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за личностно развитие и Държавния образователен стандарт за финансиране на институциите.

Редът, условията и начинът на сформирването и организирането на групите за целодневна организация на учебния ден в ОУ „Отец Паисий” – гр. Батак, се осъществява съгласно Закона за предучилищно и училищно образование, Наредбата за организация на дейностите в училищното образование, Държавния образователен стандарт за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за личностно развитие и Държавния образователен стандарт за финансиране на институциите.

1.3.Предназначение на програмата:

Чрез нея се определят: целите, условията и реда за провеждане на целодневната организация в училището; дейностите в групите за целодневно обучение като обхваща общите и специфичните характеристики и различия в структурата, състава, обхвата на групите в изпълнение на държавната политика за постигане на качествен образователно- възпитателен процес, за учениците от I до VII клас от ОУ „Отец Паисий“.

1.3.1. Цел:

Целта на програмата е да се конкретизират условията и редът за провеждане на целодневната организация на учебния процес за учениците от I до VII клас в ОУ„Отец Паисий”- гр. Батак с цел подобряване на качеството на образованието.

1.3.2. Специфични цели:

*Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес чрез насърчаване развитието на ключови компетентности, творчески способности и умения за живот, необходими на учениците в съвременното общество при зачитане интересите, съобразно възможностите и възрастовите им особености.

*Създаване на възможности за успешно преминаване в следващ клас и в следващ етап или степен на образование и ограничаване рисковете за отпадане от училище поради затруднения в усвояването на учебното съдържание;

*Повишаване мотивацията на учениците, учителите и на заинтересованите страни от прилагане на модела „целодневна организация на учебния процес“;

*Създаване стимулираща детското развитие предметно - пространствена интерактивна среда, съответстваща на неговата индивидуалност и стил на учене, модел и темп на растеж и специфичната му семейна среда;

*Създаване на предпоставки за общуване и опознаване между деца от различни социални, етнически и културни общности чрез специално подбрани дейности, включени в целодневната организация на учебния процес; Уважение към индивидуалните различия на децата – стил на възприемане и учене, темп на работа, темперамент, потребности и интереси.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ В ГРУПИТЕ ЗА ЦЕЛОДНЕВНО ОБУЧЕНИЕ:

2.1. Седмичното разписание на учебните занятия се съобразява с психо-физическите особености и възможностите на учениците и се утвърждава от Директора не по – късно от 3 дни преди започване на всеки учебен срок.

2.2. Часовете при целодневна организация на учебния ден (ЦОУД) са с продължителността на учебни часове в съответствие с чл.7 т.1 от Наредбата за организация на дейностите в училищното образование:

- I група ЦОУД I и IV клас – четиридесет минути;
- II група ЦОУД I, II и III клас – четиридесет минути;
- III група ЦОУД V и VI клас – четиридесет минути;
- IV група ЦОУД VII клас – четиридесет минути.

2.3. Времето, определено за междучасия, не се включва в продължителността на часовете за организиран отдих и физическа активност.

2.4. В следобедните учебни часове са включени следните режимни моменти и брой часове, задължителни за всяка група:

Организиран отдих и физическа активност – 2 часа,

Самоподготовка –2 часа,

Занимания по интереси – 2 часа

№	Първа група за целодневна организация – I и IV клас	
1	Организиран отдих и физическа активност	12:30 – 13:10 ч.
2	Занимания по интереси	13:20 – 14:00 ч.
3	Самоподготовка	14:10 – 14:50 ч.
4	Самоподготовка	15:10 – 15:50 ч.
5	Занимания по интереси	16:00 – 16:40 ч.
6	Организиран отдих и физическа активност	16:50 – 17:30 ч.
№	Втора група за целодневна организация – I, II и III клас	
1	Организиран отдих и физическа активност	12:30 – 13:10 ч.
2	Организиран отдих и физическа активност	13:20 – 14:00 ч.
3	Самоподготовка	14:10 – 14:50 ч.
4	Самоподготовка	15:10 – 15:50 ч.
5	Занимания по интереси	16:00 – 16:40 ч.
6	Занимания по интереси	16:50 – 17:30 ч.

№	Трета и четвърта група за целодневна организация – V - VII клас	
	Организиран отдих и физическа активност	13:10 – 13:50 ч.
2	Самоподготовка	14:00 – 14:40 ч.
3	Самоподготовка	14:50 – 15:30 ч.
4	Занимания по интереси	15:50 – 16:30 ч.
5	Занимания по интереси	16:30 – 17:10 ч.
6	Организиран отдих и физическа активност	17:10 – 17:50 ч.

№	Трета и четвърта група за целодневна организация, когато учениците от включените в тях класове имат 7 учебни часа	
1	Организиран отдих и физическа активност	14:00 – 14:40 ч.
2	Самоподготовка	14:40 – 15:20 ч.
3	Самоподготовка	15:20 – 16:00 ч.
4	Занимания по интереси	16:00 – 16:40 ч.
5	Занимания по интереси	16:40 – 17:20 ч.
6	Организиран отдих и физическа активност	17:20 – 18:00 ч.

3.ИЗИСКВАНИЯ

3.1. Организация на дейностите при целодневна организация на учебния ден (ЦОУД)

3.1.1. В ОУ „Отец Паисий“ – гр. Батак, след съгласуване с финансиращия орган при наличие на необходимите санитарно – хигиенни условия и по желание на родителите, за учениците от I до VII клас се осъществява целодневна организация на учебния ден.

3.1.2. Като част от училищното обучение, целодневната организация на учебния ден се осъществява в учебни години, учебни срокове, учебни седмици, учебни дни, учебни часове съгласно разпоредбите на Наредбата за организация на дейностите в училищното образование чл.3 т.1, чл.4 т.1 и т.2 и чл.5.

3.1.3. При целодневна организация, съгласно чл.6 от Наредба за организация на дейностите в училищното образование, задължителните учебни часове се съчетават с форми на самоподготовка, занимания по интереси, организиран отдих и физическа активност.

3.1.4. Часовете по задължителните учебни предмети се провеждат в самостоятелен блок до обяд, а часовете за самоподготовка – след обяд.

3.1.5. Брой на групите за ЦОУД и брой на учениците в тях:

● Броят на групите за целодневна организация на учебния ден и броят на учениците в тях се определя съгласно чл. 100 т. 1 от Закона за предучилищно и училищно образование за определяне на паралелките, групите и броя на учениците в тях, съгласно ДОС за финансиране на институциите и съобразно броя на подадените заявления от родителите до 01 септември.

● Нормативи за броя на учениците в групите за целодневна организация на учебния ден:
– минимален норматив – 16 ученици;

– максимален норматив – 25 ученици.

● Броят на групите и броят на учениците в тях се определя в началото на учебната година, като се раздели броят на учениците на норматива за максимален брой и се формират самостоятелни или сборни групи.

● Нова група се образува при остатък 16 и повече ученици.

● При определяне броя на групите нормативът за максимален брой може да бъде завишен, но не с повече от 10 %.

● При недостатъчен брой ученици за образуване на групи при спазване на норматива за максимален брой, две групи се формират при минимален брой 16 ученици във всяка от тях.

● ГЦОУД се разформира по време на учебните занятия, когато броят на учениците се намали под норматива за минимален брой.

3.1.6. Записване и отписване на учениците в групите за ЦОУД:

● Записването на учениците в групите става въз основа на заявления, подадени от родителите/ настойниците/ на учениците.

● Броят на записаните ученици се коригира своевременно при записване или отписване.

● Записването се извършва в началото на учебната година, в началото на втория учебен срок или при преместване на ученик от друго училище.

● Отписването се извършва при отпадане или преместване на ученици от училището, или при заявено желание от родителя.

3.1.7. Отсъствия:

● При отсъствие на ученик от часовете, учителят поставя отсъствие в дневника на групата.

● За определяне на уважителните причини за отсъствие се прилага чл.22 ал.1 т.5 съгласно ПДУ.

3.2. Педагогически изисквания при провеждане на организиран отдих и физическа активност:

В часовете за организиран отдих и физическа активност се акцентира на възпитателно-взаимодействие, поведенческият потенциал, разтоварване от умствено напрежение и непрекъснати наблюдения и проява на дискретност. Учебните часове за организиран отдих и физическа активност се провеждат след 12 часа, в зависимост от организацията на учебния ден в съответните класове.

Ключови акценти:

- възпитателно взаимодействие;
- поведенчески потенциал;
- разтоварване от умствено напрежение;
- непрекъснати наблюдения и проява на дискретност;
- наблюдение и оценка на различните поведенчески ситуации по време на отдиха на учениците;
- провеждане на релаксиращи беседи и разговори с учениците по въпроси и тревоги, възникнали затруднения, споделяне на проблем, възникнал конфликт и др. за успокояване на емоциите и преход към самоподготовката им;
- спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания от учениците
- грижа за опазване здравето и живота на децата и учениците.

Условия:

- за хранене: провеждат се в училищния стол
- място за провеждане на отдиш и дейностите с учениците се провеждат на спортните площадки на училищния двор и във физкултурния салон.

3.3. Педагогически изисквания при провеждане на самоподготовката:

Самоподготовката допринася за правилното и трайно усвояване на учебния материал и съдейства за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране, стимулира любознателността и стремежа към знание, толерантно взаимодействие чрез усъвършенстване на уменията за общуване. В един час може да се организира самоподготовката по повече от един учебен предмет.

Ключови акценти:

- преглед на преподадения учебен материал и необходимите понятия;
- степенуване по трудност на учебните предмети, включени в самоподготовката;
- усвояване и затвърждаване на учебното съдържание с разбиране;
- самостоятелно преодоляване на когнитивни трудности и предизвикателства;
- подготовката на домашните работи и трайното усвояване на учебното съдържание,
- съдействие за формиране на навици за самостоятелно учене с разбиране;
- стимулиране любознателността и стремежа към знание;
- усъвършенстване на уменията за общуване и толерантност.

Условия:

- създаване на спокойна и уютна, приобщаваща среда за работа;
- осигуряване на процеса с дидактични материали;
- място за провеждане на самоподготовката – класна стая.

3.4. Педагогически изисквания при провеждане на заниманията по интереси:

Могат да бъдат съчетани с извънкласните дейности, тъй като и двете са части от стратегията на училището и компонент от неговата система на обучение и възпитание. Провеждат се в зависимост от потребностите на учениците. Те се организират с оглед мотивиране на учениците и родителите за включване в целодневната организация. Часовете са с насоченост към овладяване на ключовите компетентности чрез подпомагане и допълване обучението с различни занимания и създаване на емоционална среда за отмора.

Ключови акценти:

- да предотвратят преумората ;
- да развиват и обогатяват мисленето на учениците;
- да допринесат за придобиване на полезни и нови знания или за интерпретиране и прилагане в практиката на вече получени и затвърдени знания;
- да мотивират ученици и родители за включване в целодневната организация.

Условия:

Заниманията по интереси са разпределени по следните направления:

В начален етап, I и II ГЦОУД:

1. Понеделник: Математика
2. Вторник: Изкуства
3. Сряда: Природни науки
4. Четвъртък: Технологии
5. Петък: Спорт

В прогимназиален етап, III ГЦОУД:

1. Понеделник: Спорт
2. Вторник: Математика
3. Сряда: Природни науки
4. Четвъртък: Изкуства
5. Петък: Технологии

В прогимназиален етап, IV ГЦОУД:

1. Понеделник: Математика
2. Вторник: Изкуства
3. Сряда: Спорт
4. Четвъртък: Природни науки
5. Петък: Технологии

- Учителите в групите работят по заложените в проекта тематични разпределения на посочените по-горе направления.
- Директорът осигурява помещение, което ще е обзаведено по проекта и ще се провеждат заниманията по интереси.
- Закупуването на материали, пособия, занимателни и образователни игри за групата в прогимназиален етап се осъществява със средства от училищния бюджет, а за начален етап - финансирано от проекта „Подкрепа на целодневното обучение на учениците“.
- заниманията може да се провеждат и в компютърната зала, физкултурния салон, училищен двор, училищната библиотека.
- за провеждане на заниманията по интереси директорът на училището, в началото на всяка учебна година, организира проучване на интересите на учениците и осигурява подходяща материална база, включително и извън наличната в училището.
- заниманията по интереси се организират и провеждат съобразно възможностите на училището.
- пряко са свързвани с часовете от ЗП, ЗИП, ИУЧ, СИП и ФУЧ, съчетани са с извънкласни дейности, провеждани по календара за дейности в училището и отразяват празници, събития в населеното място, и празници на училището,

3.5.Целодневна организация на учебния ден в условията на COVID-19

3.5.1.Предизвикателствата през учебната 2022-2023 година във връзка с епидемията:

- Доколкото е възможно да направим училището максимално безрискова среда, като съзнаваме, че няма абсолютно безопасна среда в условията на епидемия. Това предполага в училище да се реализират мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекцията, включително чрез създаването на нагласи за отговорно поведение на децата като част от възпитателната функция на образованието.
- Да реагираме съгласно здравните правила при всеки случай на заболял или със съмнение за COVID-19.
- Да имаме готовност при указания от здравните власти да превключим на обучение в електронна среда от разстояние и съобразно решенията на областните кризисни щабове за борба с COVID-19.
- Да осигурим допълнително (компенсаторно) обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране.
- Да поддържаме положителен психоклимат на работа и учене.

3.5.2 Задължителни мерки за ограничаване на рисковете от разпространение на вируса:

- Спазване на общите здравни мерки в страната, свързани с дезинфекция, дистанция и дисциплина.
- Вход на училището:
Създадена е организация да не се допускат родители и външни лица в сградата на училище. Начален и прогимназиален етап влизат от източния вход на училището като се следи да се спазва дистанция. Движението по коридорите е еднопосочно, като има поставени указателни табели за посоката на движение. Малките ученици учат на отделен етаж от големите и няма смесване на ученици от различните възрастови групи.
- Почистване, дезинфекция, хигиена.

Препоръчително е учениците и всички работещи в училище да спазват лична хигиена, която включва:

- Редовно миене на ръцете след посещение на тоалетна, преди и след закуска или обяд.
- Ползване на носни еднократни кърпи и тяхното изхвърляне след употреба в коша за боклук.
- Използване на лични химикалки, моливи, чертожни инструменти и други канцеларски материали.
- Ежедневно напомняне на учениците да не си докосват лицето, носа, устата и очите, да пипат по-малко предмети.
- Почистване на работното място в класната стая от ученика и учителя след всяко междучасие и в края на учебния ден, като за целта е осигурен дезинфектант.
- Често проветряване на класните стаи.
- Междучасия:
Различно начало на учебните занятия и различен график за междучасията, за да се намали контакта лице в лице и да се избегне струпване на ученици.
- Столово хранене:
Хранене по график с обособени зони за отделните паралелки, като не се допускат опашки от ученици. Да не се допуска споделяне на храни и напитки.
- Места за активен отдих:
Разделяне на училищните площадки и двор на зони за отделни паралелки, за да се спазва необходимата дистанция.
- При поява на грипозни симптоми (повишаване на температурата, физическо неразположение, кашлица) има готовност за изолация и последващи действия съгласно вътрешен училищен протокол, както следва:
- Изолиране в специално обособена класна стая на съответния етаж.
- Уведомяване на родителите и изпращане у дома.
- Продължаване на учебните занятия по разписание при спазване на противоепидемичните мерки в училище.
- НЕ се разпространява информация до излизане на резултата с цел да не се създава излишна паника!

3.5.3. Възпитателните мерки включват:

- Разговори с учениците за спазване на правилата за лична хигиена и физическа дистанция и за възпитание на отговорно поведение към себе си и към останалите.
- Напомняне на децата да докосват по-малко предмети в класната стая и в останалите помещения, както и да не споделят храни и напитки.
- Даване на личен пример на учениците от педагогическите специалисти.
- Поставяне на видно място – в коридори/класни стаи/столове/тоалетни информационни материали (табла) за правилна хигиена на ръцете и спазване на физическа дистанция.

4. АСПЕКТИ НА РАБОТА НА ПЕДАГОЗИТЕ В ГРУПИТЕ:

За да осъществяват ефективно дейностите при ЦОУД възпитателят трябва да притежава необходимите компетентности, познания и умения да:

- организира, направлява и контролира ефективно възпитателно-образователния процес;
- да създава позитивна възпитателна и учебна среда;
- да насърчава, подпомага и мотивира учениците за самостоятелна работа;
- да съветва, напътства и подпомага учениците за справяне с трудностите и засилване стремежа им към постижение, самоизява и конструктивно съревнование;
- да диагностицира и оценява обективно развитието и напредъка на учениците, като използва различни техники, форми и средства за установяване достигнатото от тях ниво на подготовка и постиженията им;
- да зачита и защитава личното достойнство, правата и индивидуалността на учениците при оценяването;
- да изгражда умения за самооценка у учениците;
- да споделя с колегите затрудненията или постиженията на учениците с оглед подобряване на резултатите;
- да наблюдава и преценява физическото и психично състояние на учениците и да съдейства за опазване живота и здравето им;
- да следи и изисква за спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания;
- да информира и следи за спазване от учениците на изискванията за добро поведение в училище и обществото;
- да повишава квалификация си, подпомагаща професионалното му развитие и кариера;
- да използва съвременни педагогически технологии, методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и индивидуалните качества на ученика, съобразно спецификата на училището, като: ролеви игри, симулационни игри, метод на асоциациите; кубирание, инсърт, рефлексия, мозъчна атака и др.

5. НОРМИ НА ПРЕПОДАВАТЕЛСКА РАБОТА

Нормата за преподавателска работа на учителите е 30 астрономически часа и е определена в Наредба №4 от 20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на преподавателска работа на педагогически специалисти.

В рамките на 8-часовия работен ден на учителите на групите се извършват следните дейности:

- Подготвителна работа за часовете по самоподготовка – осигуряване на тестове, задачи, пособия, материали, информационни справки, снабдяване с необходимата дидактическа и учебна литература, вкл. и консултации с учители;
- Подготовка на литература, материали, пособия и инструментариум за провеждане на часовете за дейности по интереси;
- Попълване на училищна документация .

- Участие в провеждането на педагогически съвети, работни групи, оперативки и др.;
- Работа с родители, вкл. участие в родителски срещи и заседания на Училищното настоятелство;
- Организиране и участие на консултации с ученици;
- Планиране, организиране и участие в квалификационно-методическа дейност, свързана с възпитателно-образователния процес;
- Участие в регламентирани седмични/месечни общоучилищни мероприятия;
- Участие в разработването на индивидуални образователни програми;
- Работа по диагностицирането и насърчаването на постиженията на учениците;
- Координиране обмяната на добри практики между учителите.

6. ОТРАЗЯВАНЕ НА ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ В ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1. Дейностите по целодневната организация на образователно-възпитателния процес се вписват в следната училищна документация:

- Списък - Образец 1 за съответната учебна година;
- Седмично разписание на часовете в училището;
- Годишния план за дейността на училището;
- Книгата с протоколи от заседания на Педагогическия съвет;
- Дневник на групата;

6.2. Условия за постигане на ефективност и резултатност на ОВП при целодневната организация на учебния ден:

6.2.1. Обогатяване и обновяване на учебната среда с подходящо обзавеждане и съвременно техническо оборудване и създаване и поддържане на безопасно и спокойно място, където учениците, обучаващи се при целодневен режим да се разтоварват с любимите си занимания, да отпочиват, да комуникират пълноценно помежду си и да се включват активно и пълноценно в планираните дейности.

6.2.2. Подсигуряване и насърчаване на учениците до достъпа до разнообразни форми на непрекъснато образование, насочени към овладяване на ключови компетентности.

6.2.3. Подпомагане родителите, настойниците и близките на учениците в обучението на децата им.

6.2.4. Участие на учителите в подходящи квалификационни форми.

6.2.5. Използване от педагозите при реализиране на дейностите в групите на съвременни педагогически технологии, методи и подходи, изнесени учебни часове в близки институции, природни обекти и исторически забележителности, съобразно спецификата на училището и групата .

6.2.6. Наблюдение и контрол на дейностите при целодневното обучение.

6.3. Контрол от страна на Директора.

- утвърждава годишните тематични разпределения на учителите в групите,
- осъществява мониторинг и контрол по отношение на ежедневното водене на училищната документация, организацията на работа в часовете и резултатите на учениците в групите,
- проучва и анализира потребностите и интересите на всички ученици от I до VII клас чрез родителски срещи, консултации и анкети.

6.4. Оценяване напредъка на учениците от страна на учителите в групите:

Извършват вътрешно оценяване на самоподготовката на учениците в началото и края на учебната година и техният напредък по БЕЛ, по математика и други учебни предмети, изготвят писмен анализ на резултатите и набелязват мерки за преодоляване на слабостите.

Използване на педагогически методи и подходи, съобразени със спецификата на групата и развитието на учениците, които да подпомогнат успеваемостта на учениците в групите – формиращо оценяване.

7. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА УЧИЛИЩНАТА ПРОГРАМА:

- Повишаване качеството на образователно-възпитателния процес и повишаване степента на знания и компетентности у учениците.
- Социализация на учениците за развитие на умения за работа в екип и изграждане на положителна нагласа към образованието;
- Развитие на творческите способности на учениците и участие на учениците в различни училищни, регионални и национални състезания, конкурси, изложби и др. изяви.
- Осигурени възможности за общуване, опознаване и изява на деца от различни социални, етнически и културни общности чрез позитивно въздействие върху личността на ученика и включване във всекидневна мултикултурна и конкурентна среда при упражняване както на учебни, така и на спортни, развиващи, възпитаващи дейности и занимания по интереси;
- Формиране у учениците, обхванати в групите, на умения за осмисляне на свободното време и повишаване нивото на тяхната социализация, както и възпитание в толерантност, сътрудничество и стремеж към успех.
- Участие на учениците в различни училищни състезания, тържества, подготовка на изложби от изработени по проекта табла, рисунки, украси и предмети.
- Засилване интереса от страна на ученици и родители към целодневната организация на учебния процес.

Настоящата програма е актуализирана с Протокол № 11 от заседание на Педагогическия съвет, проведено на 12.09.2022 г. и е утвърдена със Заповед № 009/15.09.2022 г. на директора на училището.