



Утвърдил:.....*P. Malis*.....  
Директор: Райна Вълчинова



# **ПРАВИЛА ЗА ПРЕВКЛЮЧВАНЕ ОТ ПРИСЪСТВЕНО ОБУЧЕНИЕ КЪМ ОБУЧЕНИЕ ОТ РАЗСТОЯНИЕ В ЕЛЕКТРОННА СРЕДА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА Основно училище "Отец Паисий"**

## **Раздел I**

### **Общи положения**

1. Настоящите правила определят:
  - 1.1. условията за превключване от присъствено обучение към обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС), както и реда и начина на организацията и провеждането му през учебната 2022/2023 година в условията на извънредни ситуации;
  - 1.2. задължителни мерки за плавно преминаване от присъствено обучение към обучение от разстояние в електронна среда;
  - 1.3. подкрепата за ученици, пропуснали присъствени учебни занятия.
2. Правилата се приемат с оглед осигуряване на:
  - 2.1. бързо и плавно преминаване от присъствено обучение към обучение от разстояние в електронна среда;
  - 2.2. непрекъснатост и ритмичност на обучението при карантиниране на ученик, на паралелка, на ученик или пропуснал присъствени учебни занятия;
  - 2.3. усвояване на знания и придобиване на компетентности по отделните учебни предмети без необходимост от реструктуриране на учебен материал при възстановяване на присъственото обучение;
  - 2.4. възможност за преодоляване на пропуснат учебен материал;
  - 2.5. допълнително обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, вкл. и карантиниране;
  - 2.6. непрекъснатост на оказваната на учениците подкрепа за личностно развитие.
3. Правилата за преминаване към обучение от разстояние в електронна среда са приложими в случаите на извънредни ситуации, според различните нива на заболяемост на национално, областно, общинско или училищно ниво, когато присъственият образователен процес в училището е преустановен:
  - 3.1. След заповед на министъра на образованието и науката.
  - 3.2. След заповед на кмета на община Батак.
  - 3.3. След заповед на РЗИ-Пазарджик.
  - 3.4. След заповед на директора на Основно училище "Отец Паисий".

4. Учениците се завръщат обратно в училище и обучението им продължава в присъствена форма след изтичането на определения срок или след отпадането на основанието за преминаване към обучение в електронна среда от разстояние.

## Раздел II

### Подготвителни мерки

5. Директорът на Основно училище "Отец Паисий" при осъществяването на обучение в електронна среда от разстояние със заповед определя екип от отговорни лица, в който е включен учителят по учебния предмет „Компютърно моделиране и информационни технологии“ и „Информационни технологии“.

6. За организиране и за ефективно осъществяване на обучението от разстояние в електронна среда директорът, подпомогнат от екипа по т. 5:

6.1. предварително проучва техническата осигуреност на учителите и учениците за работа от разстояние в електронна среда;

6.2. определя начина на обучение от разстояние в електронна среда или друг подходящ вариант на обучение в зависимост от възможностите на училището и техническата и технологичната обезпеченост, възрастовите особености и дигиталните умения на учениците;

6.3. ОПЕС се осъществява чрез избраната съвместно с педагогическия съвет електронна образователна система за обучение и взаимодействие с всички участници в образователния процес, както и приложенията, които ще се използват по класове и/или паралелки;

6.4. организира обезпечаването на учителите с технически средства за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

6.5. създава организация по даден учебен предмет при отсъствието на учител няколко паралелки да се обучават едновременно от друг учител;

6.6. проучва възможностите за възлагане на допълнителни часове на педагогически специалисти за провеждането на обучение от разстояние в електронна среда;

6.7. съвместно с педагогическия специалист по даден учебен предмет създава организация, когато няма друга възможност и при обективна необходимост някои от темите по съответния предмет да се вземат присъствено при запазване на общия брой часове;

6.8. упражнява контрол на ефективното изпълнение задълженията на учителите да провеждат синхронно/несинхронно ОПЕС, консултации по учебни предмети по предварително изготвения график за консултациите и допълнителното обучение по учебни предмети, както и да изисква информация относно напредъка на всеки ученик с установени образователни дефицити.

7. Екипът за подкрепа по т. 5 подпомага директора в дейностите, като:

7.1. разработва алтернативни седмични разписания за прилагане в случаите, когато учениците от повече от една паралелка преминават към обучение от разстояние в електронна среда;

7.2. предлага за регламентиране със заповед различна продължителност на дистанционния учебния час, като:

а) при синхронно обучение от разстояние в електронна среда за всички видове подготовка не може да надвишава двадесет минути – в началния етап, тридесет минути – в прогимназиалния етап и четиридесет минути – в гимназиалната степен;

б) при несинхронно обучение от разстояние в електронна среда не може да надвишава продължителността на часовете от дневното разписание;

7.3. изготвя списък със заместващи учители и учители, които имат умения и възможности да осъществяват ОПЕС (в т.ч. студенти от висшите училища, обучавани за учители, пенсионирани учители, регистрирани в БТ и др.);

7.4. събира и изготвя база данни с актуални профили и имейли на учениците и учителите;

7.5. организира запознаване на учениците с:

- а) брошурата с препоръки за безопасна работа в интернет  
[https://sacp.government.bg/sites/default/files/SafeNet\\_DAZD2020.pdf](https://sacp.government.bg/sites/default/files/SafeNet_DAZD2020.pdf);
- б) Правилата за безопасност на децата и учениците в компютърната мрежа;
- в) Препоръките относно безопасно провеждане на дистанционно обучение в онлайн среда.

### **Раздел III**

#### **Задължителни мерки за преминаване от присъствено обучение към обучение от разстояние в електронна среда**

8. Обучението от разстояние в електронна среда се осъществява при осигурена защита на личните данни на учениците и на учителите и гарантирана сигурност на информацията в електронна среда чрез уеббазирана система за дистанционно обучение, съгласно Наредбата за минималните изисквания за мрежова и информационна сигурност, приета с ПМС № 186 от 2019 г. (ДВ, бр. 59 от 2019 г.).

9. За ОПЕС се осигурява:

9.1. онлайн достъпност до интерактивни и мултимедийни учебни материали и ресурси, модули за обучение, самоподготовка и оценяване, разположени в уеббазирана система;

9.2. възможност за директна онлайн комуникация с учител, за провеждане на консултации по учебните предмети за съответния клас и за текущи изпитвания по съответния предмет.

10. След ориентирането в общите, познати и използвани платформи и приложения от страна на учители и ученици, за цялото училище е избрана единна платформа Microsoft Teams за осъществяването на обучение от разстояние в електронна среда и комуникация.

11. Обучението от разстояние в електронна среда и комуникацията се осъществява чрез дистанционни учебни часове, които включват:

11.1. синхронен урок и синхронно взаимодействие на учителя с ученика;

11.2. наблюдение на урок, без взаимодействие с учителя и с останалите ученици при несинхронно обучение.

### **Раздел IV**

#### **Организация на обучение от разстояние в електронна среда**

12. Обучението от разстояние в електронна среда включва дистанционни учебни часове, самоподготовка, текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване. То може да бъде осъществено синхронно, а при невъзможност – несинхронно.

12.1. ОПЕС се осъществява синхронно като дистанционните учебни часове включват синхронен урок и синхронно взаимодействие на учителя с ученика. При синхронно ОПЕС:

а) текущата обратна връзка за резултатите от обучението и текущото оценяване се осъществяват при синхронно взаимодействие на учителя с ученика от разстояние в електронна среда индивидуално или в група;

б) на ученикът се поставят отсъствие в съответствие с разпоредбата на чл. 61 от Наредбата за приобщаващото образование.

12.2. несинхронно ОРЕС се осъществява при невъзможност да бъде организирано осъществяването на синхронно обучение, като дистанционните учебни часове включват наблюдение на урок, без взаимодействие с учителя и с останалите ученици. При несинхронно ОРЕС:

а) текущата обратна връзка за резултатите от обучението и текущото оценяване се осъществяват при синхронно взаимодействие на учителя с ученика от разстояние в електронна среда индивидуално или в група;

б) ако учителят установи, че в процеса на взаимодействие и обратна връзка за резултатите от обучението и оценяването по учебния предмет ученикът не участва, му се поставя отсъствие за съответния учебен предмет от графика за деня.

13. За учениците от паралелка, поставена под карантина, ОРЕС се осъществява по утвърденото седмично разписание за периода на карантината.

14. Когато няколко или всички паралелки в училището преминават от присъствено обучение към ОРЕС, то се осъществява по утвърденото седмично разписание за определения период.

15. Учителите организират и провеждат ОРЕС в рамките на уговорената продължителност на работното време, като:

15.1. за времето на синхронно обучение от разстояние в електронна среда педагогическите специалисти изпълняват определената им норма преподавателска работа чрез дистанционни учебни часове съобразно седмичното разписание, утвърдено от директора;

15.2. за времето на несинхронно обучение от разстояние в електронна среда за изпълнение на нормата преподавателска работа на педагогически специалист се приема, ако лицето има изпълнени не по-малко от 5 астрономически часа дневно или 25 астрономически часа седмично (при 5-дневна работна седмица) за дейности по текуща обратна връзка за резултатите от обучението и по оценяване на учениците съобразно график за дистанционните учебни часове и за текущата обратна връзка и оценяването, утвърден от директора;

15.3. при непълно работно време броят на часовете по т. 15.2 се определя пропорционално на продължителността на работното време;

15.4. организацията на отчитането на работата от разстояние в електронна среда се извършва от директора на училището.

16. При ОРЕС ученикът самостоятелно осигурява необходимите технически и технологични условия, а когато е непълнолетен – те се осигуряват от родителите му, които подават декларация за осигурени условия за провеждане на обучението.

## Раздел V

### Преминаване от ОРЕС към присъствено обучение

17. ОРЕС се преустановява и се преминава към присъствено обучение при отпадане на причините и обстоятелствата, които са го наложили.

18. Преди предприемането на действия за преминаване от ОРЕС към присъствено обучение е необходимо да се:

18.1. направи анализ на учениците в риск, на такива, при които се забелязва понижаване на успеха и с по-голям брой отсъствия, в т.ч. по неуважителни причини;

18.2. установят дефицитите в усвоеното учебно съдържание по учебните предмети, но без да се допуска претоварване на учениците с концентриране в първите

дни на присъственото обучение на прекомерно оценяване, индивидуални изпитвания и контролни работи;

18.3. преценят необходимостта и възможностите за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа;

18.4. проучат всички възможности на нормативната уредба и да се създаде необходимата организация за провеждане на посещения на културни институции, за екипни проекти в класа, училището, между училища за учениците, за осъществяване на отдых и спорт, на екскурзии, с оглед преодоляване на последствията от продължителната социална изолация;

18.5. формират нагласи и да се създаде необходимата организация часовете по изкуства, по физическо възпитание и спорт, както и часовете по други учебни предмети по решение на съответния учител да се провеждат на открито;

18.6. запази активен създаденият режим за комуникация с родителите.

## Раздел VI

### Обучение на ученици с установен по-висок риск

19. Обучение в различна от дневната присъствена форма е допустимо, когато:

19.1. е невъзможно за ученици по здравословни причини, които не им позволяват да посещават училище (с нисък имунитет, с хронични заболявания или със специални образователни потребности);

19.2. не е предпочетено от родителите/настойниците.

20. Обучението на ученици във форми на обучение, различни от дневна се организира по препоръка/решение на лекаря, провеждащ наблюдението на съответния ученик, според тежестта и хода на протичане на конкретното заболяване, а при необходимост и след консултация с психолог.

21. Формата на обучение се избира от ученика и/или неговите родители при условията и по реда на чл. 12, ал. 2 на ЗПУО и чл. 61, ал. 1 от Правилника за дейността на училището (за малолетните ученици – по решение на родителите, а за непълнолетните – от учениците със съгласието на техните родители).

22. Преминаване на ученик в задължителна училищна възраст от дневна в самостоятелна, индивидуална или дистанционна се допуска:

22.1. при установени здравословни причини, удостоверени с медицински документ, издаден от съответната експертна лекарска комисия, че ученикът не може да се обучава в дневна форма (допустимо условие е за преминаване и в трите посочени форми);

22.2. по семейни причини (избор на родителите – допустимо условие за преминаване в самостоятелна форма, желание да завърши срока/годината в други срокове – допустимо условие за преминаване в индивидуална форма, или трайно пребиваване със семейството на територията на друга държава – допустимо условие за преминаване в дистанционна форма на обучение за ученик I - VII клас);

22.3. при изявени дарби;

22.4. наличие на специални образователни потребности.

23. Преминаване към обучение в индивидуална форма е допустимо за ученици от I до XII клас, включително, при наличие поне на едно от изброените в т. 22 основания, като:

23.1. преминаването от обучение в дневна към обучение в индивидуална форма се допуска и по време на учебната година;

23.2. за преминаване от обучение в дневна към обучение в индивидуална форма, се подава заявление до директора на училището, като за малолетните е от името на

родителите, за непълнолетните - от ученика със съгласието на родителите му, а за промяната директорът издава заповед;

23.3. обучението се осъществява по индивидуален учебен план за учениците по т. 24.3 и 24.4 и се организира по седмично разписание и график на учебните часове, утвърдени със заповед на директора;

23.4. обучението включва индивидуални учебни часове и текущо оценяване или изпити за определяне на срочна или годишна оценка;

23.5. при необходимост училището предоставя на ученик, преминал към индивидуална форма на обучение консултации и обща подкрепа.

24. Преминаване към обучение в самостоятелна форма е допустимо за ученици от I до VII клас, включително, при наличие поне на едно от изброените от т. 22.1 до т. 22.3, като:

24.1. преминаването от обучение в дневна към обучение в самостоятелна форма се допуска и по време на учебната година и до 20 учебни дни преди изпитна сесия, определена в чл. 65, ал. 4 от Правилника за дейността на училището;

24.2. за преминаване от обучение в дневна към обучение в самостоятелна форма, се подава заявление до директора на училището, като за малолетните е от името на родителите, за непълнолетните – от ученика със съгласието на родителите му, а за промяната директорът издава заповед;

24.3. обучението се осъществява по избран от ученика училищен учебен план за дневна форма и се организира по седмично разписание и график на учебните часове, утвърдени със заповед на директора;

24.4. обучението включва самостоятелна подготовка и изпити за определяне на годишни оценки по учебните предмети от училищния учебен план;

24.5. Изпитите по учебните предмети от училищния учебен план са организирани в сесии, чийто брой през учебната година е определен в чл. 65, ал. 4 от Правилника за дейността на училището.

25. Преминаване към обучение в дистанционна форма е допустимо за ученици от V до VII клас, включително, при наличие поне на едно от изброените в т. 22.1, 22.3 и 22.4 основания, както и за ученици, които поради семейни причини пребивават трайно на територията на друга държава и не могат да посещават училище на нейната територия. По изключение дистанционна форма се организира и за ученик от класовете от I до IV, включително, когато е на лечение в чужбина за период по-дълъг от 30 дни. Организация на обучение в дистанционна форма:

25.1. преминаването от обучение в дневна към обучение в дистанционна форма се допуска и по време на учебната година;

25.2. за преминаване от обучение в дневна към обучение в дистанционна форма, се подава заявление до директора на училището, като за малолетните е от името на родителите, за непълнолетните – от ученика със съгласието на родителите му, а за промяната директорът издава заповед;

25.3. обучението в дистанционна форма може да е синхронно или несинхронно:

а) при синхронното обучение в дистанционна форма дистанционните учебни часове включват синхронен урок и синхронно взаимодействие на учителя с ученика, както и синхронна текуща обратна връзка за резултатите от обучението;

б) при несинхронно обучение дистанционните учебни часове включват наблюдение на урок, без взаимодействие с учителя и с останалите ученици;

25.4. обучението в дистанционна форма се провежда по училищен учебен план, разработен въз основа на съответния рамков учебен план за дистанционна форма;

25.5. обучението на учениците със специални образователни потребности и на учениците с изяви дарби може да се осъществява и по индивидуален учебен план, разработен въз основа на съответния рамков учебен план за дистанционна форма;

25.6. обучението се осъществява чрез средствата на информационните и комуникационните технологии чрез синхронни часове;

25.7. за осъществяване на обучението всеки ученик ученикът самостоятелно си осигурява необходимите технически и технологични средства.

## Раздел VI

### Подкрепа на ученици в продължително ОРЕС

26. Основно училище "Отец Паисий" организира обща подкрепа в хода на учебната година на ученици в продължително обучение от разстояние в електронна среда, с установени дефицити при усвояване на учебното съдържание, на ученици с голям брой отсъствия и в риск от отпадане.

27. На учениците, които се обучават от разстояние в електронна среда, се предоставят общата подкрепа, която се организира и провежда под формата на:

27.1. отсъствали от училище повече от 10 учебни дни по уважителни причини - провежда се в учебни дни извън часовете по училищния учебен план с обща продължителност до 10 учебни часа;

27.2. допълнително обучение по отделни учебни предмети за компенсиране на липсата на взаимодействие с учителя, които се обучават несинхронно от разстояние в електронна среда, като се провежда синхронно от разстояние в електронна среда чрез не по-малко от 10 учебни часа месечно, разпределени между учебните предмети в зависимост от дела им в училищния учебен план;

27.3. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните часове;

27.4. занимания по интереси;

27.5. превенция на обучителните затруднения;

28. Консултациите и допълнително обучение по отделни учебни предмети за преодоляване на образователни дефицити са съобразени с индивидуалните потребности на ученика и установени пропуски при усвояване на учебното съдържание и се осъществяват присъствено и/или в електронна среда *(в зависимост от конкретния случай, от класа, наличните техническите и технологичните възможности)*.

### Заклучителни разпоредби

§ 1. Правилата са разработени при спазване на изискванията на ЗПУО и държавните образователни стандарти, съобразно вида на училището, наличните технически и технологични средства, спецификата на учебните предмети и учителите, които ги преподават и имат умения и възможности да осъществяват ОРЕС.

§ 2. Правилата са обсъдени и приети на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 11/12.09.2022 г. и са утвърдени със Заповед № 564/14.09.2022 г. на директора.

§ 3. Правилата може да бъдат изменяни и допълвани по реда, по който са приети и утвърдени.

§ 4. Правилата влизат в сила от 15.09.2022 г.